



# PROJET PEDAGOGIQUE

---

*SPORTS GARD 2026*

*ANDRES Fabien*

*« Il est plus facile de créer des enfants solides que de réparer des hommes brisés. »*

*Frederick Douglass*

# **SOMMAIRE**

<b>Projet éducatif</b>	p.4
<b>Carte d'identité du séjour</b>	p.5
<b>But pédagogique du séjour</b>	p.8
<b>Activités</b>	p.12
<b>Vie quotidienne</b>	p.16
<b>Poste</b>	p.21
<b>Évaluation du personnel et du séjour</b>	p.25
<b>Négociable / Non négociable</b>	p.26
<b>Annexes</b>	p.28

# PROJET EDUCATIF

## Objectif général

**Sports Gard** a pour objectif de permettre à un maximum d'enfants, issus de milieux divers, de partir en vacances en proposant plusieurs types de stages sportifs et de conduite accompagnée. Ces derniers se déroulent au sein du centre départemental « Espace Gard Découvertes » situé à Méjannes Le Clap (30) et sur le gite de l'arque à St Maurice de Cazevieille.

## Développement de l'autonomie

La mise en place de ces stages vise à accompagner l'enfant dans l'apprentissage et la réalisation de son autonomie. Point cardinal d'une vie affective, professionnelle et sociale harmonieuse et fondement de responsabilités futures, cette capacité à décider par soi-même sera déterminante dans l'avenir de l'enfant, et ce dernier se doit d'être accompagné dans cet apprentissage. Cet accompagnement sera réalisé au cours des activités sportives, lors des animations, et durant la vie quotidienne. Il sera adapté aux besoins physiques et psychologiques de chaque enfant.

## Respect et vivre ensemble

Les stages proposés par **Sports Gard** ont pour finalité de véhiculer des valeurs de respect, fondamentales dans la vie sportive et collective en général. Dans une perspective de **vivre ensemble**, chaque enfant apprend à respecter non seulement lui-même, mais aussi les autres et l'environnement dans lequel il évolue. Les interactions de groupe permettent à chacun de mieux comprendre les enjeux du respect mutuel, de la tolérance et de la bienveillance, qui sont essentiels pour une vie harmonieuse en communauté. La volonté de véhiculer ces valeurs guide donc l'organisation et le déroulement des stages, où fair-play, écoute, et tolérance sont mis en avant.

## Partage et écoute

La vie en collectivité et le sport sont des occasions privilégiées pour créer du lien. **Sports Gard** tient particulièrement à favoriser l'écoute, l'expression, la communication et l'échange, que ce soit entre enfants ou entre enfants et adultes. La diversité des origines géographiques, culturelles et sociales des participants représente une source d'enrichissement, tant personnel que collectif, permettant à chacun d'élargir ses perspectives et de découvrir la richesse des différences.

## Solidarité et esprit d'équipe

Garants d'une meilleure cohésion au sein du groupe et de la société en général, la solidarité et l'entraide sont deux valeurs omniprésentes dans les sports collectifs. **Sports Gard** développe ses stages autour de ces valeurs en proposant des activités par équipes et en groupes, afin de sensibiliser les enfants à la nécessité d'agir de manière solidaire. Cet apprentissage de la coopération et de la responsabilité collective renforce les liens entre les jeunes et leur donne un modèle de comportement positif.

## Découverte et ouverture sur l'environnement

Enfin, l'organisation des stages au sein du centre départemental de Méjannes Le Clap permet la découverte d'un milieu naturel riche et diversifié. Ce cadre exceptionnel offre de nombreuses possibilités d'activités, favorisant l'exploration des richesses locales. Plus largement, la découverte d'un nouvel environnement, d'activités, d'idées et de pratiques nouvelles contribue à l'enrichissement personnel de chaque enfant et à la construction de sa personnalité, éléments essentiels pour ses futurs choix de vie.

# CARTE D'IDENTITE DU SEJOUR

## Types de séjours sportifs proposés par Sports Gard

**Sports Gard** propose des séjours sportifs variés avec hébergement, permettant aux jeunes de 9 à 17 ans de vivre une immersion totale dans leur discipline favorite ou d'en découvrir plusieurs. Ces stages offrent aux enfants l'opportunité d'acquérir de nouvelles compétences, de renforcer leur autonomie, et de vivre des moments de partage et d'apprentissage dans un cadre sécurisé et encadré par des professionnels qualifiés.

Parmi les stages proposés :

- **Stage de Football** : Un séjour dédié aux passionnés du ballon rond, où les jeunes pourront perfectionner leur technique, leur endurance et leur esprit d'équipe. Des entraînements quotidiens, des matchs et des ateliers sont prévus pour travailler sur le fair-play, la tactique et la coordination.
- **Stage d'Équitation** : Ce stage invite les participants à développer une relation de confiance avec le cheval, à progresser dans la maîtrise des techniques d'équitation, et à mieux comprendre les responsabilités liées au soin des animaux. Une initiation et un perfectionnement adaptés à tous les niveaux sont proposés dans un environnement naturel.
- **Stage de Multisports** : Idéal pour les jeunes souhaitant explorer différents sports, ce stage offre une combinaison d'activités variées : sports d'équipe, sports individuels, et sports d'aventure. Les enfants auront l'occasion d'améliorer leurs capacités physiques et d'acquérir des valeurs comme le respect, la coopération et le dépassement de soi.
- **Séjours Anglais & Sports** : Ces séjours offrent une formule unique qui allie cours d'anglais le matin et activités sportives l'après-midi. Les jeunes perfectionnent leurs compétences linguistiques à travers des ateliers interactifs et des activités en petits groupes, avant de profiter de sessions sportives dans l'après-midi. C'est un séjour idéal pour progresser en anglais tout en s'amusant et en restant actif.
- **Stage de Conduite Accompagnée** : Ce stage permet aux adolescents de se familiariser avec les principes de la conduite accompagnée et d'acquérir une expérience préalable des règles de sécurité routière, avant l'âge légal. Avec des séances encadrées, les jeunes sont sensibilisés à la sécurité, à l'importance de la vigilance, et au respect du code de la route.

Ces séjours sportifs offrent une expérience éducative riche et variée, en mettant l'accent sur le développement personnel, les valeurs sportives, et l'apprentissage dans un environnement stimulant.

## **Fréquence des séjours :**

Les stages de **Sports Gard** sont proposés pendant les vacances scolaires de la zone A ainsi que durant les périodes de vacances nationales, offrant aux jeunes plusieurs options pour participer tout au long de l'année.

- **Vacances d'été** : du 28 juin au 20 août 2026 (à Méjannes Le Clap)
- **Vacances de la Toussaint** : du 18 au 29 octobre 2026 (à St Maurice de Cazevieille)

## **Durée des stages :**

Chaque stage se déroule sur une période de 6 jours et 5 nuits, du dimanche au vendredi, offrant une expérience immersive et équilibrée. Seul le stage de conduite accompagnée a une durée étendue de 12 jours et 11 nuits pour un apprentissage plus approfondi.

## **Public concerné :**

Les stages **Sports Gard** sont ouverts aux jeunes de 9 à 17 ans, offrant un cadre adapté à chaque tranche d'âge pour permettre à chacun de progresser à son rythme dans un environnement stimulant et bienveillant.

## **Lieu du séjour :**

Tous les stages de **Sports Gard** se déroulent au sein du Centre sportif départemental « Espace Gard Découvertes », situé à Méjannes Le Clap, dans le Gard (30). Ce centre offre une capacité d'accueil de 339 lits, répartis dans 8 hébergements. Parmi ces derniers, 3 bâtiments sont situés sur place, 1 au-dessus du centre équestre, et 3 autres se trouvent dans le village à environ 1 km du centre.

Les lieux d'hébergement sont attribués par l'Espace Gard Découvertes et peuvent varier d'une semaine à l'autre. Les participants bénéficient de deux salles de restauration pouvant accueillir jusqu'à 350 couverts, organisées sur deux services.

Le centre est également doté de nombreuses installations sportives, telles que des stades, des courts de tennis, une salle de musculation, des gymnases, un parcours de santé et un centre équestre. Plusieurs salles d'animation sont également disponibles pour des activités variées.

À noter qu'à partir des vacances scolaires de la Toussaint 2024, les stages de conduite accompagnée se dérouleront au gîte de l'Arque, situé à Saint Maurice de Cazevieille.

## Équipe d'encadrement :

L'équipe pédagogique de **Sports Gard** est composée de professionnels qualifiés, incluant des titulaires du BAFD (Brevet d'Aptitude à la Fonction de Directeur) et du BAFA (Brevet d'Aptitude à la Fonction d'Animateur), ainsi que des personnes en formation pour ces diplômes.

Les activités sportives spécifiques à chaque stage sont encadrées par des éducateurs diplômés d'un Brevet d'État dans leur discipline respective, garantissant ainsi un encadrement de qualité et sécurisé. Le personnel technique est placé sous la direction du responsable du Centre « Espace Gard Découvertes » et collabore étroitement avec **Sports Gard** pour assurer le bon déroulement des activités.

- **Stage de Football** : L'encadrement est géré par **Sports Gard**, garantissant une formation de qualité axée sur le développement des compétences techniques et l'esprit d'équipe.
- **Stage d'Anglais** : L'encadrement est assuré par **Aliette**, responsable de **GARD'N PARTY**. Pour les activités de spéléologie et de tir à l'arc, **Espace Gard Découvertes** détachera des éducateurs diplômés dans chaque discipline.
- **Stage de Conduite Accompagnée** : l'encadrement est géré par **l'Auto École B3F**, sous la responsabilité de **Kévin Ben El Fassi**, offrant un apprentissage approfondi des règles de sécurité routière.
- **Stage d'Équitation** : l'encadrement est assuré par le **Centre Équestre de Méjannes Le Clap**, sous la supervision de **Carole Fourquet**, garantissant un enseignement de qualité et le bien-être des chevaux.
- **Stage de Multisports** : pour les activités de spéléologie et de tir à l'arc, l'encadrement sera sous la responsabilité d'**Espace Gard Découvertes**, avec des éducateurs qualifiés. Les activités de canoë seront gérées par **Viking Bateau**, tandis que le laser game et l'accrobranche seront encadrés par **Accroche-toi aux Branches**.

## **BUT PEDAGOGIQUE DU SEJOUR**

**Sports Gard** organise divers stages, incluant le football, l'équitation, l'anglais / multisports , le multisports et la conduite accompagnée. Chaque stage vise des objectifs pédagogiques spécifiques, permettant aux participants de développer des compétences variées et d'enrichir leur expérience personnelle.

### **Stage Football :**

Bien que la pratique du football soit largement répandue en France, **Sports Gard** a pour objectif de permettre à un maximum de jeunes, issus de différents milieux sociaux, de découvrir ce sport collectif tout en favorisant la progression des enfants déjà engagés dans cette activité.

Chaque stage inclut une évaluation qui met en lumière l'évolution de chaque participant tout au long de la semaine. Cette démarche vise à renforcer la confiance en soi des jeunes, un élément essentiel pour leur épanouissement tant sur le plan personnel que dans le cadre de la vie en collectivité.

Les séances, animées par des éducateurs titulaires d'un Brevet d'État, sensibiliseront les stagiaires au respect des règles du jeu, soulignant l'importance du fair-play et du respect de l'adversaire. De plus, le programme encouragera les participants à prendre soin du matériel qui leur sera confié durant toute la durée du stage, cultivant ainsi un sens de la responsabilité.

Enfin, en tant que sport collectif, le football sera un vecteur de développement de l'esprit d'équipe et de la solidarité, valeurs fondamentales que **Sports Gard** s'engage à promouvoir tout au long du stage.

### **Stage Équitation :**

Les séances d'équitation, dispensées par des éducateurs titulaires du Brevet d'État, offrent à de nombreux enfants l'opportunité d'accéder à la pratique de cette discipline. Ce stage représente non seulement une occasion de découvrir une nouvelle activité sportive, mais également de s'immerger dans un nouvel environnement.

Pour les jeunes qui pratiquent déjà l'équitation, le stage permet d'élargir et d'approfondir leurs connaissances, tant théoriques que pratiques. Beaucoup d'enfants ne sont pas familiers avec l'organisation et le fonctionnement d'un centre équestre. Ainsi, au cours du stage, ils auront l'opportunité de comprendre les nombreuses conditions humaines et matérielles nécessaires au bon traitement des chevaux, tout en développant un respect profond pour les besoins de ces animaux.

Les enfants auront également la chance d'explorer les paysages environnants grâce à plusieurs balades et randonnées organisées tout au long de la semaine, leur permettant de découvrir les forêts et la nature environnante.

Un autre objectif des séances d'équitation est de favoriser la maîtrise de soi face à un animal qui peut réagir de manière inattendue. Au contact des poneys, des doubles poneys ou des chevaux, les enfants apprendront à contrôler progressivement leurs réactions et leurs émotions. Pour les débutants, surmonter leurs appréhensions peut être un moteur puissant pour leur épanouissement personnel et leur intégration au sein du groupe. De plus, ces expériences enrichissent leur motricité et leur capacité de repérage dans l'espace.

La valorisation de la progression individuelle de chaque enfant, plutôt que la simple recherche de résultats, contribue à renforcer leur confiance en soi. Enfin, l'organisation des séances encourage l'autonomie des enfants, qui seront responsables, dès leur arrivée au centre équestre, des soins apportés aux animaux, de leur équipement et du rangement du matériel.

### **Stage Multisports :**

À travers une variété d'activités multisports, les stagiaires auront l'occasion de découvrir les richesses naturelles et culturelles des environs de leur lieu d'hébergement. La plupart des activités proposées leur permettront de vivre des sensations fortes, favorisant ainsi un cheminement vers la maîtrise de soi et le dépassement personnel.

De plus, la pratique de ces activités en plein air sensibilise les jeunes au respect de l'environnement, leur offrant une prise de conscience directe des enjeux écologiques qui les entourent.

Étant réalisées en groupe, ces activités encouragent également le respect mutuel entre les participants, que ce soit face à ceux qui démontrent des capacités physiques remarquables ou envers ceux qui ont des ressources plus limitées. Cela crée un cadre propice à l'apprentissage de la solidarité et de l'empathie, des valeurs essentielles dans la vie en collectivité.

### **Stage Conduite Accompagnée :**

L'organisation de stages intensifs de cours de Code de la route et de conduite vise à offrir à un maximum de jeunes l'opportunité de participer à la conduite accompagnée. Ce dispositif permet d'acquérir progressivement de l'expérience au volant, favorisant ainsi une maîtrise du véhicule, une confiance en soi accrue et une autonomie durable. Grâce à cette formation, les jeunes augmentent leurs chances de réussite à l'examen du permis de conduire, marquant ainsi leur entrée dans la vie active et les responsabilités qui l'accompagnent.

En outre, ce stage offre aux adolescents l'occasion d'apprendre à vivre en collectivité. Beaucoup d'entre eux n'ont jamais quitté leur cocon familial, et cette expérience leur permet de se confronter à un nouvel environnement social. Ils apprennent ainsi à interagir, à collaborer et à développer des compétences relationnelles essentielles. Le cadre du stage, conçu pour favoriser l'apprentissage et la solidarité, encourage également les participants à s'entraider et à créer des liens.

Durant l'apprentissage du Code de la route, nous sensibilisons également les jeunes à des thématiques cruciales telles que l'alcool, la drogue et l'utilisation du téléphone portable au volant. Cette prise de conscience est essentielle pour garantir leur sécurité ainsi que celle des autres usagers.

Enfin, réussir l'examen du Code de la route nécessite un engagement sérieux et un suivi assidu des séances dispensées. Le stage de conduite accompagnée représente donc une occasion idéale pour les jeunes de réaliser l'importance du travail et de l'effort dans leur réussite personnelle.

Les avantages de la conduite accompagnée sont nombreux :

- Expérience progressive** : Les jeunes peuvent apprendre à conduire dans un environnement moins stressant, avec un accompagnateur qui les guide.
- Confiance en soi** : En accumulant des heures de conduite avant de passer l'examen, les jeunes développent leur confiance, ce qui augmente leurs chances de réussite.
- Maîtrise du véhicule** : La pratique régulière leur permet de mieux comprendre le fonctionnement du véhicule et de devenir plus compétents sur la route.

4. **Sensibilisation aux dangers** : Les jeunes sont formés à reconnaître et à anticiper les dangers de la route, ce qui contribue à leur sécurité et à celle des autres.
5. **Responsabilité** : Cette expérience les incite à adopter des comportements responsables et réfléchis en matière de conduite.
6. **Réduction du coût des assurances** : Dans certains cas, les jeunes peuvent bénéficier d'une réduction sur leur assurance automobile après avoir suivi un stage de conduite accompagnée.
7. **Socialisation** : Le stage offre aux adolescents l'occasion d'apprendre à vivre en collectivité. Beaucoup d'entre eux n'ont jamais quitté leur cocon familial, et cette expérience leur permet de se confronter à un nouvel environnement social, favorisant l'interaction et la collaboration.
8. **Solidarité** : Le cadre du stage, conçu pour favoriser l'apprentissage et la solidarité, encourage également les participants à s'entraider et à créer des liens.

## **Stage Anglais :**

L'objectif principal est de permettre aux enfants d'apprendre l'anglais de manière ludique et interactive tout en découvrant une variété d'activités sportives.

Ces stages se déclinent en plusieurs finalités :

1. **Apprentissage ludique de l'anglais** : En intégrant des cours d'anglais dans un cadre sportif, nous favorisons une immersion linguistique où les jeunes peuvent pratiquer la langue de manière concrète et contextuelle. Cela leur permet d'acquérir du vocabulaire et des compétences de communication tout en s'amusant.
2. **Développement de compétences sportives** : En participant à des activités sportives variées, les jeunes non seulement améliorent leurs capacités physiques, mais apprennent également les valeurs du travail d'équipe, du respect et de la solidarité. Les séances sont encadrées par des éducateurs qualifiés qui veillent à ce que chaque enfant puisse progresser à son rythme.
3. **Renforcement de la confiance en soi** : Le fait de se lancer dans de nouvelles activités et d'interagir en anglais avec des pairs et des animateurs contribue à développer la confiance en soi des participants, tant sur le plan linguistique que sportif.
4. **Promotion de l'ouverture culturelle** : En découvrant des sports et des jeux venant de différents pays, les jeunes sont exposés à des cultures variées, favorisant ainsi l'ouverture d'esprit et la tolérance envers la diversité.
5. **Création d'un environnement convivial** : Les stages encouragent la camaraderie et les échanges entre enfants de milieux divers, renforçant ainsi le sentiment d'appartenance à un groupe. Les interactions dans un cadre bilingue favorisent également les amitiés et les expériences partagées.
6. **Sensibilisation à des thématiques importantes** : En parallèle des activités sportives et linguistiques, nous abordons des sujets clés tels que le respect de l'environnement, la santé et le bien-être, contribuant ainsi à former des jeunes conscients et responsables.

En somme, les stages d'anglais multisports visent à combiner l'apprentissage linguistique avec des expériences sportives enrichissantes, favorisant ainsi le développement global des enfants dans un cadre à la fois éducatif et amusant.

## **Les Veillées :**

En complément des séances de football, d'équitation, d'anglais multisports, de multisports et de conduite accompagnée, les stagiaires auront l'occasion de participer à des temps d'animation, notamment après le repas du soir. Ces veillées, soigneusement orchestrées par nos animateurs, seront axées sur l'échange, le partage et la solidarité.

Il est essentiel de sensibiliser les enfants à l'importance de la coopération avec leurs camarades et de promouvoir un esprit solidaire. Pour cela, nos animateurs mettront en avant des jeux coopératifs et des activités en équipes, permettant aux jeunes de renforcer leurs liens tout en s'amusant.

Ces moments de veillée sont conçus pour être conviviaux, créant une atmosphère agréable où chaque enfant peut s'épanouir et profiter pleinement de l'expérience. Afin d'assurer une ambiance sereine et propice à l'amusement, il est primordial de respecter le rythme et les besoins individuels de chaque enfant.

## ACTIVITES

### Stage Football

Les séances de football sont encadrées par des éducateurs titulaires du brevet d'État et se déroulent sur un stade situé à quelques centaines de mètres du lieu d'hébergement. Elles ont lieu du lundi au vendredi, le matin et l'après-midi, à des horaires variables fixés par les moniteurs en fonction des conditions météorologiques.

À l'heure convenue, les animateurs référents accompagnent les enfants aux vestiaires, situés en face du terrain. Ils veillent à ce que chaque enfant s'équipe correctement de sa tenue de football (tee-shirt, short, protège-tibias, chaussettes, crampons) dans le calme et s'assurent que le matériel est amené sur le terrain.

À la fin de chaque séance, les animateurs reviennent chercher les enfants. Ils doivent s'assurer que ceux-ci rangent le matériel au bon endroit, prennent leur douche de manière appropriée et se changent dans le calme, en veillant à ne laisser aucune affaire traîner. Une fois que le groupe est prêt, les animateurs les accompagnent en direction du centre d'hébergement.

Conformément à l'accord avec les éducateurs, au moins une demi-journée par semaine, les animateurs référents participeront à une séance de football. En plus des responsabilités mentionnées précédemment, ils devront :

- Participer activement à la séance préparée par les éducateurs.
- Assister, si nécessaire, les éducateurs dans leurs fonctions.
- Veiller à ce que les enfants s'hydratent durant les pauses.

**Descriptif des séances :** Les séances comprendront des tests, des contrôles, des passes, des tirs, des duels, des dribbles, des parcours de précision, des reprises de volée, des jeux de tête et des matchs.

*Pour le planning de la semaine, veuillez consulter l'annexe n°1.*

### Stage Équitation

Les séances d'équitation sont organisées par un prestataire de services au sein d'un centre équestre situé à seulement 200 mètres du lieu d'hébergement. Elles se déroulent du lundi au vendredi, de 9h à 12h et de 14h à 17h. Les enfants sont accompagnés par les animateurs jusqu'au centre équestre. À leur arrivée, les animateurs guident le groupe vers le vestiaire collectif, où ils demanderont aux enfants de revêtir leurs bottes\*.

Les animateurs ne quitteront le centre équestre qu'une fois que tous les stagiaires seront en tenue d'équitation et que les monitrices seront présentes.

À la fin de chaque séance, les animateurs référents s'assurent que les enfants enlèvent leurs bottes d'équitation et leurs accessoires de protection, en veillant à ce qu'ils soient laissés dans le vestiaire de manière ordonnée. Ils rappellent également aux enfants l'importance de se laver les mains, de nettoyer leur visage et de s'hydrater après l'activité.

**Descriptif des séances :** Les séances comprendront diverses activités telles que le dressage, les obstacles, la voltige, le cross, le poney-game, des concours de beauté, ainsi que des randonnées et balades.

*Pour le planning de la semaine, veuillez consulter l'annexe n°2*

## **Stage Anglais/Multisports**

Les ateliers d'anglais sont encadrés par GARD'N PARTY, dont la salle est située à proximité immédiate du lieu d'hébergement. Les activités se déroulent dès que possible en extérieur, du lundi au vendredi, de 9h à 12h. Les enfants sont accompagnés par l'animateur jusqu'à la salle, et ce n'est qu'à leur arrivée qu'Aliette (Gard'n Party) prendra le relais. L'animateur quittera la salle une fois qu'Aliette sera présente.

Les stages se déclinent en plusieurs finalités :

1. **Apprentissage ludique de l'anglais** : En intégrant des cours d'anglais dans un cadre sportif, nous favorisons une immersion linguistique où les jeunes peuvent pratiquer la langue de manière concrète et contextuelle. Cela leur permet d'acquérir du vocabulaire et des compétences de communication tout en s'amusant.
2. **Développement de compétences sportives** : En participant à des activités sportives variées, les jeunes améliorent leurs capacités physiques tout en apprenant les valeurs du travail d'équipe, du respect et de la solidarité. Les séances sont encadrées par des éducateurs qualifiés qui veillent à ce que chaque enfant puisse progresser à son rythme.
3. **Renforcement de la confiance en soi** : Se lancer dans de nouvelles activités et interagir en anglais avec des pairs et des animateurs contribue à développer la confiance en soi des participants, tant sur le plan linguistique que sportif.
4. **Promotion de l'ouverture culturelle** : En découvrant des sports et des jeux provenant de différents pays, les jeunes sont exposés à des cultures variées, favorisant ainsi l'ouverture d'esprit et la tolérance envers la diversité.
5. **Création d'un environnement convivial** : Les stages encouragent la camaraderie et les échanges entre enfants de milieux divers, renforçant le sentiment d'appartenance à un groupe. Les interactions dans un cadre bilingue favorisent également les amitiés et les expériences partagées.
6. **Sensibilisation à des thématiques importantes** : En parallèle des activités sportives et linguistiques, nous abordons des sujets clés tels que le respect de l'environnement, la santé et le bien-être, contribuant ainsi à former des jeunes conscients et responsables.

À la fin de chaque séance, l'animateur récupère les enfants.

Pour les activités de l'après-midi, de spéléologie, d'escalade et de tir à l'arc se dérouleront le lundi, mardi et jeudi, de 14h à 17h, et seront encadrées par Espace Gard Découvertes, qui détaillera des éducateurs diplômés dans chaque discipline.

**Déroulement des séances** : Pour les activités multisports, les enfants sont accompagnés par les animateurs jusqu'au point de rendez-vous (sous le chêne) à l'heure indiquée par le moniteur. Les animateurs les récupèrent à ce même point à l'heure fixée par ce dernier. En collaboration avec le moniteur, l'animateur du groupe de multisports participera à des séances de tir à l'arc, escalade et de spéléologie.

Pour le planning de la semaine, veuillez consulter l'annexe n°3.

## **Stage Multisports**

Les séances de multisports, organisées par un prestataire de services, se déroulent une demi-journée par jour, sur deux jours, avec deux journées entières consacrées à des sorties en canoë-kayak, laser game en extérieur et accrobranches à Vallon Pont d'Arc (Ardèche).

### **Déroulement des séances :**

Pour les activités multisports, les enfants sont accompagnés par les animateurs jusqu'au point de rendez-vous (sous le chêne) à l'heure indiquée par le moniteur. Les animateurs les récupèrent à ce même point à l'heure fixée par ce dernier.

En collaboration avec le moniteur, les animateurs référents du groupe de multisports participeront à des séances de tir à l'arc, de spéléologie, de parcours aventure et de canoë-kayak.

- **Composition des groupes :** Les groupes seront constitués en fonction de l'âge des enfants avant leur arrivée, avec un maximum de deux groupes de 12 enfants.
- **Récupération du matériel :** L'animateur de chaque groupe accompagne les enfants pour chercher le matériel auprès du moniteur.
- **Préparation des activités :** L'animateur participe à la préparation des conditions matérielles de l'activité (équipement, etc.) et s'assure que les enfants n'éprouvent pas de difficultés pendant cette phase. Si besoin, il les encourage à agir de manière autonome.
- **Vérification de la sécurité :** L'animateur s'assure que les enfants sont correctement équipés pour garantir leur sécurité.
- **Équipement :** Il demande au moniteur de chaque groupe de fournir l'équipement nécessaire à la pratique de l'activité concernée.
- **Participation aux séances :** L'animateur prend part à la séance préparée par le prestataire, l'aidant dans ses fonctions tout en s'impliquant activement dans l'activité.
- **Hydratation durant les pauses :** L'animateur veille à ce que les enfants s'hydratent correctement pendant les pauses.
- **Rangement du matériel :** À la fin de la séance, l'animateur s'assure que les enfants rangent le matériel de manière autonome, tout en les accompagnant si nécessaire.
- **Hygiène personnelle :** Les animateurs rappellent aux enfants l'importance de se laver les mains, le visage et de s'hydrater après l'activité.
- **Bilan de la séance :** Ils vérifient auprès du moniteur que le matériel a été rangé et font un bilan de la séance avec lui.
- **Retour aux hébergements :** Une fois le groupe prêt, les enfants et les animateurs se réunissent sous le chêne avant de regagner les hébergements.

**Descriptif des activités :** tir à l'arc, accrobranche, laser game extérieur, spéléologie, canoë-kayak...

*Pour le planning de la semaine, veuillez consulter l'annexe n°4.*

**Animations supplémentaires :** En dehors des séances d'activités multisports, les animateurs proposeront diverses animations aux enfants, en veillant à respecter leurs avis, souhaits et propositions.

## **Stage Conduite Accompagnée**

Les animateurs référents du groupe de conduite accompagnée établiront avec les jeunes un point de rassemblement pour les rendez-vous. Ensemble, ils choisiront une musique qui signalera le moment de se rassembler : lorsque cette musique retentira, cela signifiera qu'il est temps de se retrouver.

Les horaires de rendez-vous sont les suivants :

7h30 : Petit déjeuner / 8h00 : Séance de code ou de conduite / 12h00 : Déjeuner / 13h00 : Séance de code ou de conduite / 19h00 : Dîner

À la fin de chaque journée, après la dernière séance de code de la route, qui aura lieu après le repas du soir, les animateurs référents proposeront également de petites activités aux jeunes pour favoriser la convivialité et le partage.

En cas de difficultés rencontrées par les jeunes dans l'apprentissage du code de la route, les animateurs informeront immédiatement l'encadrant responsable. Celui-ci transmettra les informations au moniteur d'auto-école, afin que des solutions adaptées soient mises en place pour remédier à ces lacunes.

*Pour consulter le planning de la semaine, veuillez-vous référer à l'annexe n°5.*

## **Les Veillées**

Le contenu des veillées est élaboré collectivement par les animateurs. Au début du séjour, ceux-ci, par binôme, rempliront quatre fiches d'activités, qui seront ensuite regroupées dans un classeur commun, facilement accessible à tous.

Pour les aider dans l'organisation de leurs animations, plusieurs cahiers contenant de nombreux exemples d'activités seront également mis à leur disposition.

Avant chaque animation, les animateurs doivent s'assurer de disposer de tout le matériel nécessaire au bon déroulement de la veillée. En cas de besoin d'achats, il est impératif de m'en informer le plus tôt possible. Ils devront également veiller à ce que les activités proposées ne compromettent ni la sécurité physique, morale ni affective des enfants.

Durant l'animation, les animateurs devront établir un périmètre de sécurité et communiquer clairement les consignes aux enfants pour garantir un environnement sécurisé.

Après chaque veillée, les animateurs seront responsables du rangement du matériel utilisé, en impliquant éventuellement les enfants dans cette tâche. Ensemble, nous dresserons également un bilan de leur travail, permettant de réfléchir sur les points à améliorer pour les prochaines animations.

# VIE QUOTIDIENNE

## Lever

- Pour le groupe de conduite accompagnée, les animateurs référents informeront les jeunes de l'heure du petit-déjeuner, leur laissant la liberté de se lever à leur convenance. Toutefois, un animateur veillera à s'assurer que tous les stagiaires soient levés 30 minutes avant le début du petit-déjeuner. Cet animateur indiquera également un point de rassemblement où l'ensemble du groupe se réunira afin de comptabiliser les effectifs avant de se diriger vers le repas. Un planning établi à l'avance garantira une rotation des animateurs chargés du lever tout au long de la semaine.
- Pour les autres groupes, un ou plusieurs animateurs seront désignés pour le lever des enfants, selon un planning établi au début du séjour. Les réveils auront lieu environ 30 minutes avant le début du petit-déjeuner.
- Ces animateurs seront responsables de réveiller les enfants, de leur indiquer l'heure et le temps restant avant le petit-déjeuner, ainsi que de leur rappeler la nécessité de s'habiller et de se rendre au point de rendez-vous.

## Petit Déjeuner

- **Horaires** : Les horaires sont fixés par « Espace Gard Découvertes ou gîte de l'Arque » et peuvent varier chaque semaine.
- **Tenue** : Les enfants doivent être habillés et ne pas se présenter en pyjama au réfectoire. Les animateurs fourniront une information préventive à ce sujet afin de garantir une tenue appropriée.
- **Rassemblement** : Avant d'entrer au réfectoire, les différents groupes se rassembleront à un point de rendez-vous clairement établi. Les animateurs vérifieront la présence de tous les enfants. En cas d'absence, l'un des animateurs prendra les mesures nécessaires pour retrouver le ou les enfants concernés et m'en informera en cas de problème.
- **Installation** : À leur entrée dans le réfectoire, les enfants s'installeront calmement, en veillant à laisser une ou plusieurs places libres à chaque table pour que les animateurs puissent s'y asseoir.
- **Service** : Le petit-déjeuner est servi sous forme de buffet, et les animateurs informeront les enfants à ce sujet. Ils s'assureront également que chaque stagiaire prenne un repas suffisant pour bien commencer la journée.
- **Débarrassage** : Les enfants, ainsi que les animateurs, participeront au débarrassage des tables en plaçant bols, verres et couverts en bord de table pour faciliter le travail du personnel technique.
- **Sortie** : Une fois que tous les stagiaires de « Sports Gard » ont terminé leur repas et ont débarrassé leur table, les animateurs autoriseront les enfants à sortir et leur demanderont de se rendre au point de rendez-vous.
- **Toilettes** : Si un enfant souhaite aller aux toilettes ou ne se sent pas bien, il devra demander la permission à un animateur pour se lever de table, qui l'acceptera et l'acceptera en l'accompagnant.

## Repas (Déjeuner et Dîner)

- **Horaires** : Les repas sont servis à des heures fixes, déterminées par « Espace Gard Découvertes » ou le gîte de l'Arque, avec des variations chaque semaine.
- **Tenue** : Les enfants doivent être habillés pour tous les repas de la journée et ne pas se présenter en pyjama au réfectoire. Les animateurs fourniront une information préventive à ce sujet pour assurer le respect de cette règle.
- **Rassemblement** : Avant d'entrer au réfectoire, les groupes se rassemblent à un point de rendez-vous clairement défini. Les animateurs vérifient la présence de tous les enfants. En cas d'absence, un animateur prendra les mesures nécessaires pour retrouver le ou les enfants concernés et m'informera de toute difficulté.
- **Hygiène** : À tour de rôle, les animateurs référents accompagnent leur groupe aux sanitaires (WC et lavabos), s'assurant que l'utilisation des lieux se fait dans le respect des autres. Ils veillent également à ce que chaque enfant se lave les mains avant de passer à table.
- **Entrée au réfectoire** : Après les sanitaires, les enfants se dirigent vers le réfectoire, situé à quelques mètres, où ils sont recomptés à l'entrée par leurs animateurs référents. Ils s'installent calmement, laissant une ou plusieurs places libres sur chaque table pour accueillir les animateurs. Le nombre d'animateurs présents leur est communiqué à l'avance.
- **Service des plats** : Les plats sont servis par le personnel de service. Les enfants se lèvent uniquement pour se servir en pain et en eau. Pour chaque repas, deux responsables de table sont désignés par l'animateur présent pour s'occuper de ces tâches. L'animateur veille à une participation équitable de tous les enfants tout au long de la semaine.
- **Découverte culinaire** : Pour favoriser la découverte des saveurs, l'animateur référent demande à chaque enfant de goûter au moins une petite portion de tous les plats. Il s'assure également que les enfants mangent en quantité suffisante, leur rappelant que l'alimentation est essentielle pour un séjour agréable.
- **Moment d'échange** : L'animateur présent à table doit considérer le repas comme un moment privilégié d'échange et d'expression pour les enfants. Il doit être à l'écoute de chacun, favorisant une communication respectueuse dont il est le garant.
- **Débarrassage** : Après le repas, enfants et animateurs participent au débarrassage des tables, plaçant assiettes, verres et couverts en bord de table pour faciliter le travail du personnel.
- **Sortie** : Une fois que tous les stagiaires de « Sports Gard » ont terminé leur repas et ont débarrassé leur table, les animateurs autorisent les enfants à sortir et leur demandent de se rendre au point de rendez-vous.
- **Toilettes** : Si un enfant a besoin d'aller aux toilettes ou ne se sent pas bien, il doit demander la permission à un animateur pour se lever de table et sera accompagné.

## Temps Calmes

- **Timing** : Les temps calmes se déroulent principalement après le repas de midi.
- **Lieux** : Ces moments peuvent avoir lieu dans les chambres des enfants, dans une salle d'activités, ou à l'extérieur, en fonction des conditions et des préférences.

- **Activités** : Les animateurs proposent aux enfants diverses activités calmes, telles que des jeux de société, le visionnage d'un film, ou des moments de sieste. Ils s'adaptent aux souhaits des enfants pour garantir que chacun se sente à l'aise.
- **Surveillance** : Les enfants qui choisissent de se rendre dans leur chambre seront sous la surveillance des animateurs, qui veilleront à ce que ce temps calme se déroule dans le respect de la tranquillité et de l'harmonie.

## Goûter

- **Distribution** : Un animateur se charge de récupérer le goûter après le repas de midi et s'assure de bien répartir les portions pour chaque groupe.
- **Goûter pour le groupe de conduite** : Les animateurs référents du groupe de conduite accompagnée veilleront à remettre le goûter aux stagiaires avant leur leçon de conduite prévue l'après-midi.
- **Gestion des déchets** : Les animateurs rappelleront aux enfants de ne pas laisser traîner d'emballages et de s'assurer que tous les déchets sont correctement jetés à la poubelle.
- **Hydratation** : Les animateurs veilleront également à ce que les enfants s'hydratent suffisamment, en les encourageant à boire de l'eau régulièrement.

## Douches

- Pour le groupe de football : les enfants prennent leur douche aux vestiaires, après chaque séance de football. Les animateurs référents veilleront à ce que cela se passe dans le calme. A leur sortie des vestiaires, ils vérifieront également que l'enfant se soit lavé correctement et qu'il ait pris soin de s'habiller avec des vêtements propres.
- Pour les autres groupes, les enfants prendront leur douche à la fin de la journée, avant le repas du soir. Là encore, les animateurs vérifieront que l'enfant s'est lavé correctement et qu'il est proprement vêtu.
- Dans le cas où un enfant aurait envie d'aller aux toilettes ou se sentirait mal, il devra être autorisé par un animateur à se lever de table et sera accompagné.

## Rangement des chambres

---

- Les animateurs mettront en place un système de « météo des chambres » : chaque jour, après le petit déjeuner, un animateur attribuera une vignette (soleil, nuage, éclair) à chacune des chambres et justifieront leur décision auprès des enfants.
- Les chambres ayant obtenu 2 vignettes « orageuses » devront impérativement être rangées avant que les enfants partent en activité.
- Les animateurs mettront à disposition des stagiaires des balais et des balayettes.

## Linge

---

- Lors du contrôle journalier des chambres, les animateurs veillent à ce que les enfants ne mélangeant pas leurs linges.
- En fin de séjour, les animateurs rassemblent les affaires trouvées et tentent de retrouver leurs propriétaires.
- Au moment des valises, les animateurs demandent aux enfants de vérifier que chacun des vêtements présents dans leurs bagages leur appartiennent bien.
- Pour les stagiaires restant 2 semaines ou plus, une machine sera organisée le week end. Un animateur se chargera de récupérer des panières à linge auprès des techniciennes de surface de l'Espace Gard Découverte ainsi que des jetons en nombre suffisant. Ce même animateur gérera les machines et rendra le linge aux stagiaires propre et plié.

## Argent de poche

---

- Le jour d'arrivée, un animateur est désigné, pour chaque groupe, pour s'occuper de la banque. Ces « banquiers » seront chargés de récupérer l'argent de poche des enfants qui le désirent. Ils les informeront également qu'en cas de perte de leur part, la somme perdue le sera définitivement.

- Les animateurs référents devront disposer d'une boîte par groupe, munie d'un cadenas, ainsi que de feuilles de suivi de l'argent de poche.

La réception initiale de la somme devra également faire l'objet d'une écriture sur la feuille de suivi de l'argent de poche et devra éventuellement indiquer les caractéristiques du porte-monnaie contenant cet argent.

La démarche est identique pour toutes les entrées et sorties d'argent de l'ensemble des enfants au cours du séjour.

- Les banquiers détermineront avec les enfants un ou plusieurs créneaux horaires par jour où la banque sera ouverte, c'est-à-dire où les enfants pourront récupérer leur argent. Ces horaires d'ouverture de la Banque seront affichés.

- Lors de chaque délivrance de l'argent de poche, les banquiers devront préciser à l'enfant qu'il en est momentanément responsable. Ils lui indiqueront également qu'il devra fournir les justificatifs de l'ensemble des achats qu'il aura effectués. Ces derniers, nominatifs, seront conservés jusqu'au départ de l'enfant concerné.

## Téléphones portables (enfants)

---

- L'utilisation du téléphone portable est strictement interdite
- Nous autorisons uniquement les téléphones portables aux adolescents qui participe au stage de conduite accompagnée par contre les téléphones sont strictement interdits de 21h à 8h00. Ils seront récupérés par un animateur et rangés en toute sécurité
- Le téléphone n'est pas autorisé à table ou lors des activités et des animations.

« Pour joindre les parents, les enfants auront la possibilité de contacter leurs parents en utilisant les téléphones des animateurs, les mardis et jeudis entre 18h et 19h. »

## **Cigarette / Puff (uniquement pour les jeunes de conduite accompagnée)**

---

Nous interdisons la puff, mais régulons la cigarette : une position réfléchie.

Nous avons choisi d'interdire l'usage des puffs (cigarettes électroniques jetables) au sein de nos séjours, tout en optant pour une approche de régulation plutôt que d'interdiction totale concernant la cigarette traditionnelle. Cette position repose sur des constats concrets et une volonté d'accompagner les jeunes avec réalisme et responsabilité. Les puffs sont des produits très attractifs pour les adolescents : elles sont colorées, parfumées, faciles à dissimuler et largement promues sur les réseaux sociaux. Derrière leur apparence inoffensive, elles véhiculent une banalisation inquiétante de la consommation de nicotine. Leur usage, souvent perçu comme ludique ou « tendance », constitue une porte d'entrée vers d'autres formes de dépendance. C'est pourquoi leur présence est totalement interdite durant nos camps.

En revanche, concernant la cigarette, nous savons que certains jeunes arrivent déjà fumeurs. Plutôt que de prôner une interdiction rigide – qui aboutirait souvent à des comportements cachés, voire à des tensions – nous faisons le choix d'une tolérance encadrée. Cette régulation permet de responsabiliser les jeunes, de limiter leur consommation, de fixer des règles claires (zones autorisées, moments restreints), tout en ouvrant le dialogue sur les effets du tabac.

Notre objectif n'est pas d'encourager la consommation, mais d'éduquer, prévenir et accompagner les jeunes dans leurs choix, sans les stigmatiser. Interdire totalement peut parfois produire l'effet inverse de celui recherché. Réguler, c'est reconnaître une réalité, tout en posant un cadre ferme et éducatif.

## **Temps de parole**

---

- Chaque soir, après la veillée, les animateurs référents de chaque groupe organiseront un petit temps de paroles pendant lequel ils permettront aux enfants de prendre librement la parole afin qu'ils expriment leurs observations, leurs remarques, qu'ils communiquent leurs éventuels problèmes....
- Si les animateurs jugent nécessaire de m'informer du contenu de ce temps de parole, ils le feront le plus tôt possible.

## **Coucher / Nuit**

---

- L'organisation des veillées doit prendre en compte le fait que certains enfants veulent se coucher plus tôt que d'autres. Les animateurs devront donc prendre les mesures nécessaires pour raccompagner ces enfants aux hébergements et assurer leur surveillance.
- Avant de se coucher, les animateurs demanderont aux enfants de se laver les dents (si cela n'a pas été fait avant la veillée) et les mains, et de se mettre en pyjama.
- Les animateurs indiqueront l'endroit où trouver les animateurs en cas de problème dans la nuit.

- Chaque soir, plusieurs animateurs sont chargés du coucher. Ils gèrent un nombre de chambres prédéfini.
- Les animateurs s'entendent collectivement pour donner une même heure d'extinction de la lumière.
- Un animateur devra également vérifier que les portes du bâtiment donnant sur l'extérieur soient verrouillées.
- Un ou plusieurs animateurs sont ensuite chargés de veiller à ce que les chambres soient calmes. Si tel est le cas, plusieurs tours échelonnées sont organisés entre animateurs jusqu'à 1h00. A partir de cette heure, les enfants peuvent, en cas de problème, venir directement dans la chambre des animateurs.

# POSTE

Je suis directeur d'un séjour de vacances. J'ai plusieurs objectifs pédagogiques que je souhaite mettre en place et, à ce titre, j'ai un rôle à jouer vis-à-vis de plusieurs acteurs.

## Mon rôle vis-à-vis de la DDJSCS :

- Respecter et faire respecter l'ensemble des règles en vigueur ;
- Rassembler et détenir l'ensemble des documents nécessaires lors d'une inspection (récépissé de la déclaration de séjour ; registre de présence des mineurs ; registre des soins dispensés et dossiers médicaux du personnel ; fiches sanitaires des enfants et certificats médicaux préalables à la pratique des activités sportives ; brevets, diplômes, livrets de formation ; polices des assurances obligatoires, affichages obligatoires (15, 18, 17, 119, n° médecin le plus proche, horaires d'ouverture, adresse de la pharmacie, tableau des repos hebdomadaires...)).

## Mon rôle vis-à-vis de « Sports Gard » :

- Elaborer et détenir un projet pédagogique pertinent et cohérent ;
- Représenter la structure auprès de la DDCS, des parents, des prestataires de services, du personnel de l'Espace Gard Découvertes et des enfants.
- Fournir à l'organisateur l'ensemble des justificatifs d'achats.
- Etre garant du projet pédagogique tant dans son contenu que dans sa mise en application.

## Mon rôle vis-à-vis des parents :

- Accueillir individuellement les parents lors de leur arrivée sur le centre « Espace Gard Découvertes » ;
- Leur présenter l'équipe d'animation, le personnel du centre d'accueil, le personnel encadrant (brevets d'Etat), le centre, les lieux d'activités et l'organisation du séjour (notamment de la vie quotidienne) ;
- Répondre à leurs questions ;
- Leur communiquer le numéro de téléphone de l'accueil du centre sur lequel ils pourront joindre leurs enfants aux heures de repas et mon numéro de téléphone sur lequel ils pourront me joindre à tout moment pour des questions ou des points importants ;
- Au moment du départ, discuter avec les parents du bilan du séjour.

## Mon rôle vis-à-vis des animateurs :

### Rôle vis-à-vis de l'ensemble des animateurs :

- Organisation d'une première réunion d'information générale avant le début de la saison : présentation du projet pédagogique et de l'organisation des stages. Transmission par voie électronique du projet pédagogique.
- Réunion le premier jour du séjour, avant l'arrivée des stagiaires : rappel de la liste des

tâches de l'animateur, de mes attentes et du rôle qu'il doit tenir. Répartition des tâches pour l'accueil des stagiaires à venir.

- Évaluer en organisant plusieurs entretiens individuels avec l'ensemble des animateurs :
  - o Le premier jour du séjour : point sur les formations théoriques et les expériences pratiques passées dans l'animation ; clarification de mes attentes vis-à-vis de chaque animateur ; communication de la grille d'évaluation sur laquelle sera basée mon évaluation finale (*annexe n°7*) ; réponse à ses questions ; fixation d'un prochain entretien à mi-séjour.
  - o En milieu de séjour : établissement d'un premier bilan d'évaluation de l'animateur et entretien individuel au cours duquel je lui demanderai ses impressions, les points positifs, ceux à améliorer, ses critiques, ses propositions... Je lui ferai part de mon premier bilan à son sujet, en l'argumentant, et en discuterai avec lui.
  - o En fin de séjour : dressage d'un second bilan d'évaluation et analyse de l'état de progression de l'animateur depuis son arrivée. Entretien avec l'animateur afin qu'il me fasse part de son propre bilan personnel. Je lui ferai connaître le contenu de mon évaluation, l'argumenterai et répondrai à ses éventuelles interrogations.
- Fournir des outils pour accompagner les animateurs dans leur travail : mise à disposition de carnets d'animation, discussion autour de l'organisation d'éventuelles animations...
- Être disponible pour écouter, conseiller, orienter l'animateur dans son travail.
- Favoriser l'expression individuelle au cours des entretiens individuels.
- Favoriser la communication au cours des réunions de l'équipe pédagogique en fixant un ordre du jour.

#### Rôle vis-à-vis des animateurs stagiaires :

##### ***Avant le début du séjour :***

- Organisation d'une première réunion d'information générale, au cours de laquelle les animateurs stagiaires devront être présents, afin de présenter le projet pédagogique et l'organisation des stages et de clarifier le rôle de l'animateur, stagiaire et diplômé.

##### ***Au premier jour du séjour :***

- Entretien individuel avec l'animateur stagiaire : point sur ses formations théoriques et ses expériences pratiques dans l'animation ; clarification de mes attentes vis-à-vis de lui (notamment quant aux règles de la vie quotidienne et au respect des règles de sécurité) ; communication de la grille d'évaluation sur la base de laquelle seront fondées mon évaluation et mon appréciation finales (*annexe n°6*) ; fixation des premiers objectifs de son stage, notamment quant à la partie « savoir » ; fixation d'au minimum deux autres entretiens : en milieu et en fin de séjour ; réponse à ses questions.

##### ***En milieu de séjour :***

- Établissement d'un premier bilan d'évaluation de l'animateur stagiaire ;
- Entretien individuel : je lui demanderai ses impressions, les points positifs, ceux à améliorer, ses critiques, ses propositions... Je lui ferai part de mon premier bilan à son sujet, en l'argumentant, et en discuterai avec lui.

##### ***En fin de séjour :***

- Dressage d'un second bilan d'évaluation et analyse de l'état de progression de l'animateur stagiaire depuis son arrivée. La grille d'évaluation me permettra d'établir une

appréciation sur sa fiche de formation.

- Entretien avec l'animateur stagiaire afin qu'il me fasse part de son propre bilan personnel. Je lui ferai connaître le contenu de mon appréciation, l'argumenterai et répondrai à ses éventuelles interrogations.

#### **Mon rôle vis-à-vis du personnel technique :**

- Etre l'interlocuteur direct du personnel technique : en cas de problème, l'équipe d'animation m'en informe et c'est moi qui m'adresse au personnel technique ou à la direction du centre d'accueil.

#### **Mon rôle vis-à-vis des prestataires de services :**

- Etre le relais des informations qui me sont transmises par les animateurs : ces derniers sont au contact direct des différents prestataires de services. Ils doivent m'informer du bon déroulement des activités ou des points litigieux à régler. J'interviendrai alors auprès du prestataire concerné afin de régler le problème.
- Etre l'interlocuteur direct du prestataire de services en cas de problème avec les animateurs ou les enfants.
- Evaluer l'intervention des différents prestataires en fin de séjour, par la voie principale de l'évaluation faite par les enfants.

#### **Mon rôle vis-à-vis des enfants :**

Je dois m'assurer du bon déroulement de leur séjour en :

- Prenant part à un maximum de temps de leur vie quotidienne et de leurs activités ;
- Discutant avec eux des points positifs et des points à améliorer ;
- Mettant à leur disposition une boîte à idées ;
- Sollicitant de leur part le remplissage d'une enquête de satisfaction ;
- Me rendant disponible à tout moment s'ils souhaitaient s'entretenir avec moi ;
- En contrôlant et en évaluant le travail des animateurs, notamment au regard des règles de sécurité et des règles de vie quotidienne ;
- En contrôlant et en évaluant le travail des prestataires de services, notamment au regard de la qualité des prestations fournies.

## **MES ATTENTES D'UN ANIMATEUR ET SON ROLE**

Fiche de tâches

#### Tous les jours :

- Organiser collectivement **un planning détaillé des activités de la semaine**, en incluant la liste du matériel nécessaire pour ces activités et en me la transmettant le plus tôt possible.
- **Veiller au respect de la réglementation et des consignes données** : être garant du respect des règles de sécurité et des règles de vie présentes dans le projet pédagogique.
- **Etre à l'écoute des enfants** en tenant compte de leurs impressions après chaque temps d'activité et en effectuant un bilan à chaque fin de journée. Favoriser l'expression et

l'écoute entre chaque groupe d'enfants.

- **Etre présent et actif à tous les moments de la journée** : vie quotidienne, animations, réunions.
- **Respecter et faire respecter le rythme de l'enfant** : être vigilant au lever, aux temps calmes et au coucher.
- **Prendre en compte les besoins de l'enfant** : être vigilant au besoin de sommeil de chaque enfant.
- Respecter les règles de vie du centre « Espace Gard Découvertes » : horaires de repas, lieux d'interdiction de fumer, silence dans les hébergements à 23 heures, utilisation des machines à laver le linge, utilisation des infrastructures, gestion des chambres...
- S'assurer que chaque enfant respecte une hygiène élémentaire.
- Contrôler le rangement des chambres.
- **M'informer** des problèmes de fonctionnement entre enfants, entre enfants et animateurs ou entre animateurs.
- **Assurer la surveillance permanente des enfants au cours des activités.**
- **Adopter la pédagogie de l'exemple** : « l'enfant est éduqué par le comportement de l'adulte, pas par ses paroles ».

## **Modalités d'élaboration du projet pédagogique en concertation avec l'équipe d'animation et les mineurs**

Le projet pédagogique est élaboré par le directeur du séjour en cohérence avec le projet éducatif de l'organisateur. Son élaboration repose sur un travail de concertation avec l'équipe d'animation, avant et pendant le séjour.

En amont du séjour, des temps de préparation sont organisés avec l'équipe pédagogique afin de présenter les objectifs éducatifs, d'échanger sur les valeurs portées par Sports Gard et de définir collectivement les modalités d'organisation, d'encadrement et d'animation. Les animateurs sont invités à faire part de leurs idées, de leurs expériences et de leurs propositions d'activités, permettant ainsi une appropriation collective du projet pédagogique.

Pendant le séjour, des réunions d'équipe régulières sont mises en place afin d'ajuster le projet pédagogique en fonction du déroulement des activités, des besoins observés chez les mineurs et des éventuelles difficultés rencontrées. Ces temps d'échange favorisent la cohérence de l'action éducative et l'implication de l'ensemble de l'équipe.

Les mineurs sont également associés à la vie du séjour à travers des temps de parole, des échanges informels et, lorsque cela est possible, des temps de concertation collective. Leur avis peut être pris en compte dans l'organisation de certaines activités, des temps libres ou de la vie quotidienne, afin de favoriser leur implication, leur autonomie et leur responsabilisation.

## **Modalités de communication du projet pédagogique aux familles et aux mineurs**

Le projet pédagogique est communiqué aux familles de manière claire et accessible. Les grandes orientations du séjour, les objectifs éducatifs, l'organisation générale et les règles de vie sont présentés lors des échanges préalables à l'inscription (entretiens téléphoniques et échanges par courriel), ainsi que lors de la réunion d'accueil organisée à l'arrivée des familles sur le lieu du séjour.

Les familles sont informées des modalités de fonctionnement du séjour, du rôle de l'équipe pédagogique et des moyens de communication mis à leur disposition tout au long du séjour. Le directeur s'engage à informer les responsables légaux de tout événement important concernant leur enfant, notamment en matière de santé, de sécurité ou de comportement.

Le projet pédagogique est également expliqué aux mineurs dès le début du séjour, à travers un temps d'accueil et de présentation adapté à leur âge. Les règles de vie collective, les objectifs du séjour et le fonctionnement quotidien leur sont clairement exposés afin de favoriser leur compréhension, leur adhésion et leur implication active dans la vie du groupe.

Par ailleurs, le projet pédagogique est consultable à tout moment par les parents et les mineurs sur le site internet de l'organisateur ([www.sports-gard.fr](http://www.sports-gard.fr)) avant leur arrivée sur le lieu du séjour. Lors de la réunion d'accueil organisée à l'arrivée des familles, les points essentiels du projet pédagogique sont rappelés et expliqués par l'équipe de direction afin d'en assurer la bonne compréhension par tous.

# EVALUATION DU PERSONNEL ET DU SEJOUR

## Par moi-même :

L'évaluation du personnel et du séjour se fera ***de manière informelle***, à tout moment lors des différents contacts que j'aurai avec les enfants, les animateurs, les prestataires de services...

Une évaluation de la journée aura lieu chaque soir ***lors de la réunion de l'équipe pédagogique*** : les points positifs et ceux à améliorer seront mis en exergue.

Une ***évaluation individuelle*** du personnel aura lieu en début, en milieu et en fin de séjour pour l'ensemble des animateurs.

Cette évaluation sera faite à partir de la grille d'évaluation reproduite en *annexe n°7* pour les animateurs diplômés et en *annexe n°6* pour les animateurs stagiaires.

## Par les enfants :

***Après chaque séance de football, d'équitation, anglais et de conduite accompagnée et après chaque temps d'animation***, les animateurs discutent avec les moniteurs de chaque discipline. Lors du retour aux hébergements, les animateurs en discutent également avec les stagiaires. Il en est de même au cours des repas.

Les animateurs m'informeront du contenu de ces discussions. En cas de problème, j'interviendrai au niveau du prestataire de services afin que les séances se déroulent de manière plus satisfaisante pour les enfants. Si le problème était amené à persister, je demanderais l'intervention directe de l'organisateur.

***Après chaque temps d'animation, et notamment après chaque veillée***, lors du retour aux hébergements, les animateurs discutent avec les enfants de l'animation mais également au petit-déjeuner du lendemain. Les animateurs m'informeront du contenu de ces discussions et je veillerai à en discuter moi-même avec les enfants. En cas de problème, j'interviendrai auprès des animateurs en charge de la veillée afin d'évoquer avec eux les points positifs mais également ceux à améliorer et les moyens éventuels.

***A la fin de chaque journée***, les animateurs organiseront de petits temps de parole en groupe où un bilan des activités et des animations du jour sera dressé.

***Tout au long du séjour***, les enfants pourront déposer des propositions, des remarques et autres dans la boîte à idées mise à leur disposition par les animateurs.

***En fin de séjour***, une enquête de satisfaction sera distribuée à chaque stagiaire qu'il pourra remplir de manière anonyme ou non.

## Par les parents :

***Tout au long du séjour***, à travers les éventuels entretiens téléphoniques ;

***Lors du départ***, à travers les discussions que nous aurons ensemble.

## NEGOCIABLE / NON NEGOCIABLE

En dehors des éléments présents dans la catégorie « non négociable », toute prise de position éventuelle devra faire l'objet d'une discussion préalable avec l'équipe de direction et/ou d'animation.

	<b>NEGOCIABLE</b>	<b>NON NEGOCIABLE</b>
<b>Adultes</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Planning d'activités</b> : il est fixé par les animateurs et peut varier selon les attentes des enfants et les propositions des animateurs.</li> <li>- <b>Animations</b> : variables selon les sollicitations des enfants et les propositions des animateurs.</li> <li>- <b>Pauses cigarettes</b> : elles ne doivent pas gêner le bon déroulement du séjour.</li> <li>- <b>Consommation d'alcool</b> : tolérée à titre exceptionnel et à condition qu'elle n'entrave pas le bon déroulement du séjour.</li> <li>- <b>Echange des temps de repos</b> : ils ne doivent pas gêner le bon déroulement du séjour et doivent être prévus par avance.</li> <li>- <b>Sorties</b> : elles doivent se faire en dehors des heures de travail et ne doivent pas avoir de conséquences néfastes sur le déroulement du séjour.</li> <li>- <b>Relations extra-professionnelles</b> : elles sont acceptées à la stricte condition qu'elles ne gênent en aucun cas le bon déroulement du travail de l'équipe et du séjour.</li> <li>- <b>Utilisation du téléphone portable</b> : pendant le temps de travail, elle doit se faire uniquement pour les besoins de ce dernier.</li> <li>- <b>Utilisation de l'ordinateur portable</b> : uniquement pendant les temps de repos ou pour les besoins du travail.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Agir dans le strict respect de la loi</b></li> <li>- <b>Agir en « bon père de famille »</b></li> <li>- <b>Consommer des produits illicites</b> : strictement interdite, y compris la consommation de cannabis.</li> <li>- <b>Avoir une ou plusieurs relations sexuelles avec les stagiaires</b> : que ceux-ci soient enfants ou adolescents, un tel comportement n'est pas acceptable.</li> <li>- <b>Ne pas utiliser de langage incorrect</b></li> <li>- <b>Ne pas fournir de l'alcool, du tabac ou des produits illicites à des stagiaires</b></li> <li>- <b>Présence obligatoire aux réunions</b></li> <li>- <b>Présence et participation obligatoires à tous les temps de la vie quotidienne</b></li> <li>- <b>Respect obligatoire des règles de vie énoncées dans le projet pédagogique et éventuellement adoptées par les stagiaires</b></li> <li>- <b>Faire usage de la violence</b> : que cette violence soit physique ou psychologique, toute forme est interdite.</li> <li>- <b>Obligation d'avoir une tenue correcte et adaptée à l'accueil d'un jeune public</b></li> <li>- <b>Accueillir des personnes étrangères à la structure</b> : en cas d'accident, la responsabilité civile et pénale de l'animateur pourrait être engagée.</li> <li>- <b>Utiliser des propos violents,</b></li> </ul>

		<b>racistes ou discriminatoires</b> : un tel comportement est contraire au respect dû à tout être humain et doit être strictement interdit.
<b>Enfants</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Choix des activités</b> : propositions des enfants, des animateurs.</li> <li>- <b>Durée et moment des temps libres</b> : à adapter selon les âges.</li> <li>- <b>Changement de chambre</b></li> <li>- <b>Utilisation du téléphone portable</b> (autoriser uniquement au stage de conduite) il sera interdit aux autres enfants</li> <li>- <b>Utilisation de l'ordinateur portable</b> : elle est autorisée à condition qu'elle se fasse pendant des créneaux horaires prédéterminés (hors soir).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Consommation d'alcool et de produits illicites</b></li> <li>- <b>Tenue incorrecte</b></li> <li>- <b>Langage incorrect</b></li> <li>- <b>Utilisation de propos violents et/ou racistes</b></li> <li>- <b>Usage de la violence</b></li> </ul>

En cas de renvoi d'un enfant ou d'un animateur du séjour, les frais afférents au retour sont entièrement à la charge de la famille ou de l'animateur.

## ANNEXES

### Annexe n°1 : Planning Stage Football

---

Le planning suivant est fourni à titre indicatif et est susceptible d'être modifié au cours de la semaine, notamment eu égard aux conditions météorologiques et aux horaires de repas.

	DIMANCHE	LUNDI	MARDI	MERCREDI	JEUDI	VENDREDI
<b>7h45</b>		Lever	Lever	Lever	Lever	Lever
<b>8h15</b>		Petit-déjeuner	Petit-déjeuner	Petit-déjeuner	Petit-déjeuner	Petit-déjeuner
<b>9h-11h30</b>		Perf. technique	Perf. technique	Perf. technique	Perf. technique	Perf. technique
<b>12h</b>		Repas	Repas	Repas	Repas	Repas
<b>13h-15h</b>		Temps calme	Temps calme	Temps calme	Temps calme	Temps calme
<b>15h-17h</b>	Accueil Présentation Installation	Matches	Futsal	Matches	Futsal	Matches
<b>17h15</b>		Goûter	Goûter	Goûter	Goûter	Goûter
<b>17h30-18h45</b>		Temps libre / Activités	Temps libre / Activités	Temps libre / Activités	Temps libre / Activités	Départ
<b>19h</b>		Repas	Repas	Repas	Repas	
<b>20h15</b>	Veillée	Veillée	Veillée	Boum	Veillée	
<b>22h</b>	Coucher	Coucher	Coucher	Coucher	Coucher	

## Annexe n°2 : Planning Stage Equitation

Le planning suivant est fourni à titre indicatif et est susceptible d'être modifié au cours de la semaine, notamment eu égard aux horaires de repas.

	<b>DIMANCHE</b>	<b>LUNDI</b>	<b>MARDI</b>	<b>MERCREDI</b>	<b>JEUDI</b>	<b>VENDREDI</b>
<b>7h45</b>		Lever	Lever	Lever	Lever	Lever
<b>8h15</b>		Petit-déjeuner	Petit-déjeuner	Petit-déjeuner	Petit-déjeuner	Petit-déjeuner
<b>9h-11h45</b>		Équitation	Équitation	Équitation	Équitation	Équitation
<b>12h</b>		Repas	Repas	Repas	Repas	
<b>13h-14h</b>		Temps calme	Temps calme	Temps calme	Temps calme	
<b>14h-17h</b>	Accueil Présentation Installation	Équitation	Équitation	Équitation	Équitation	
<b>17h15</b>		Goûter	Goûter	Goûter	Goûter	Goûter
<b>17h30-18h45</b>		Temps libre / Activités	Temps libre / Activités	Temps libre / Activités	Temps libre / Activités	Départ
<b>19h</b>	Repas	Repas	Repas	Repas	Repas	
<b>20h15</b>	Veillée	Veillée	Veillée	Boum	Veillée	
<b>22h</b>	Coucher	Coucher	Coucher	Coucher	Coucher	

## Annexe n°3 : Planning Stage Anglais Multisports

---

Le planning suivant est fourni à titre indicatif et est susceptible d'être modifié au cours de la semaine, notamment eu égard aux horaires de repas.

	<b>DIMANCHE</b>	<b>LUNDI</b>	<b>MARDI</b>	<b>MERCREDI</b>	<b>JEUDI</b>	<b>VENDREDI</b>
<b>7h45</b>		Lever	Lever	Lever	Lever	Lever
<b>8h15</b>		Petit-déjeuner	Petit-déjeuner	Petit-déjeuner	Petit-déjeuner	Petit-déjeuner
<b>9h – 12h</b>		Anglais	Anglais	Anglais	Anglais	Anglais
<b>12h</b>		Repas	Repas	Repas	Repas	Repas
<b>13h-14h15</b>		Temps calme	Temps calme	Temps calme	Temps calme	Temps calme
<b>14h00-17h00</b>	Accueil Présentation Installation	Tir à l'arc	Spéléo	Animation	Escalade	Animation
<b>17h00</b>		Goûter	Goûter	Goûter	Goûter	Goûter
<b>17h00-18h45</b>		Temps libre / Activités	Temps libre / Activités	Temps libre / Activités	Temps libre / Activités	Départ
<b>19h</b>	Repas	Repas	Repas	Repas	Repas	
<b>20h15</b>	Veillée	Veillée	Veillée	Boum	Veillée	
<b>22h</b>	Coucher	Coucher	Coucher	Coucher	Coucher	

## Annexe n°4 : Planning Stage Multisports

Le planning suivant est fourni à titre indicatif et est susceptible d'être modifié au cours de la semaine, notamment eu égard aux horaires de repas, aux conditions météorologiques et au planning des activités multisports.

	DIMANCHE	LUNDI	MARDI	MERCREDI	JEUDI	VENDREDI
7h45		Lever	Lever	Lever	Lever	Lever
8h15		Petit-déjeuner	Petit-déjeuner	Petit-déjeuner	Petit-déjeuner	Petit-déjeuner
9h-12h00		Accrobranche	Spéléo	Animation	Canoé	Visite Grotte salamandre
12h20		Journée Pique-nique	Repas		Journée Pique-nique	Repas
13h-14h			Temps calme			Temps calme
14h-17h	Accueil Présentation Installation	Laser game	Animation		Canoé	Animation
17h15		Goûter	Goûter		Goûter	Goûter
17h30-18h45		Temps libre / Activités	Départ			
19h	Repas	Repas	Repas	Repas	Repas	
20h15	Veillée	Veillée	Veillée	Boum	Veillée	
22h	Coucher	Coucher	Coucher	Coucher	Coucher	

## Annexe n°5 : Planning Stage Conduite accompagnée

### Semaine 1

	DIMANCHE	LUNDI	MARDI	MERCREDI	JEUDI	VENDREDI
7h00		Lever	Lever	Lever	Lever	Lever
7h30		Petit déjeuner				
8h- 12h		Code / Conduite				
12h		Repas	Repas	Repas	Repas	Repas
13h - 18h	Accueil Présentation Installation	Code / Conduite				
19h	Repas	Repas	Repas	Repas	Repas	Repas
20h- 21h30	Préparation des groupes et règles de vie	Code	Code	Code	Code	Code
21h30 - 22h45		Animation / Temps libre				
22h30	Coucher	Coucher	Coucher	Coucher	Coucher	Coucher

### Semaine 2

	DIMANCHE	LUNDI	MARDI	MERCREDI	JEUDI		
7h00	Grasse matinée / Petit déjeuner froid	Lever	Lever	Lever	Lever		
7h30		Petit déjeuner	Petit déjeuner	Petit déjeuner	Petit déjeuner		
8h- 12h		Code / Conduite	Examen de code	Journée conduite avec pique-nique	RDV avec moniteur / parent / enfant		
12h		Repas	Repas		Départ		
13h - 18h	Code / Temps libre	Code / Conduite	Conduite	Conduite			
19h	Repas	Repas	Repas	Repas			
20h- 21h30	Animation / Temps libre	Code	Code	Animation / Temps libre			
21h30 - 22h45		Animation / Temps libre	Animation / Temps libre				
22h30	Coucher	Coucher	Coucher	Coucher			

## Planning Animateur Anglais/Multisports

	<b>DIMANCHE</b>	<b>LUNDI</b>	<b>MARDI</b>	<b>MERCREDI</b>	<b>JEUDI</b>	<b>VENDREDI</b>
<b>7h45</b>		Réveil des enfants				
<b>8h15</b>		Petit-déjeuner	Petit-déjeuner	Petit-déjeuner	Petit-déjeuner	Petit-déjeuner
<b>9h-11h30</b>		Temps calme animateur				
<b>12h</b>		Repas	Repas	Repas	Repas	Repas
<b>13h-15h</b>		Animation temps calme				
<b>15h-17h</b>	Accueil Présentation	Présence en activité	Temps calme animateur	Animation d'activité	Présence en activité	Temps calme animateur

<b>17h15</b>	Installation	Gouter	Gouter	Gouter	Gouter	Gouter
<b>17h30-18h45</b>	Visite du centre	Animation d'avant repas	Animation d'avant repas	Animation d'avant repas	Animation d'avant repas	Départ des enfants
<b>19h</b>	Repas	Repas	Repas	Repas	Repas	
<b>20h15</b>	Veillée	Grand jeu	Veillée	Boum	Veillée	
<b>22h</b>	Coucher	Coucher	Coucher	Coucher	Coucher	



## Planning Animateur Football

	DIMANCHE	LUNDI	MARDI	MERCREDI	JEUDI	VENDREDI
<b>7h45</b>		Réveil des enfants				
<b>8h15</b>		Petit-déjeuner	Petit-déjeuner	Petit-déjeuner	Petit-déjeuner	Petit-déjeuner
<b>9h-11h30</b>		Temps calme animateur				
<b>12h</b>		Repas	Repas	Repas	Repas	Repas
<b>13h-15h</b>		Animation temps calme				
<b>15h-17h</b>	Accueil Présentation	Temps calme animateur				

<b>17h15</b>	Installation	Gouter	Gouter	Gouter	Gouter	Gouter
<b>17h30-18h45</b>	Visite du centre	Animation d'avant repas	Animation d'avant repas	Animation d'avant repas	Animation d'avant repas	Départ des enfants
<b>19h</b>	Repas	Repas	Repas	Repas	Repas	
<b>20h15</b>	Veillée	Grand jeu	Veillée	Boum	Veillée	
<b>22h</b>	Coucher	Coucher	Coucher	Coucher	Coucher	



# Planning Animateur Multisports

	DIMANCHE	LUNDI	MARDI	MERCREDI	JEUDI	VENDREDI
<b>7h45</b>		Réveil des enfants	Réveil des enfants	Réveil des enfants	Réveil des enfants	Réveil des enfants
<b>8h15</b>		Petit-déjeuner	Petit-déjeuner	Petit-déjeuner	Petit-déjeuner	Petit-déjeuner
<b>9h-11h30</b>		Temps calme animateur		Animation d'activité		Temps calme animateur
<b>12h</b>		Repas	Présence en activité + pique-nique Mais l'encaissement est sous la responsabilité du BE	Repas	Présence en activité + pique-nique Mais l'encaissement est sous la responsabilité du BE	Repas
<b>13h-15h</b>		Animation temps calme		Animation temps calme	Animation temps calme	Animation temps calme
<b>15h-17h</b>	Accueil Présentation Installation	Animation d'activité		Animation d'activité		Animation d'activité
<b>17h15</b>		Gouter	Gouter	Gouter	Gouter	Gouter

# Planning Animateur Equitation

	<b>DIMANCHE</b>	<b>LUNDI</b>	<b>MARDI</b>	<b>MERCREDI</b>	<b>JEUDI</b>	<b>VENDREDI</b>
<b>7h45</b>		Réveil des enfants				
<b>8h15</b>		Petit-déjeuner	Petit-déjeuner	Petit-déjeuner	Petit-déjeuner	Petit-déjeuner
<b>9h-11h30</b>		Temps calme animateur				
<b>12h</b>		Repas	Repas	Repas	Repas	Repas
<b>13h-15h</b>		Animation temps calme				
<b>15h-17h</b>	Accueil Présentation Installation	Temps calme animateur				
<b>17h15</b>		Gouter	Gouter	Gouter	Gouter	Gouter
<b>17h30-18h45</b>	Visite du	Animation	Animation	Animation	Animation	Départ des en-

## Annexe n°6 : Grille évaluation animateurs stagiaires

### 1<sup>er</sup> Bilan

++	+	-	COMPETENCES	++	+	-
<b>SAVOIR</b>						
L'animateur stagiaire sera capable :						
			<ul style="list-style-type: none"> <li>- D'appréhender les grandes étapes du développement de l'enfant ou de l'adolescent</li> </ul>			
			<ul style="list-style-type: none"> <li>- De présenter : <ul style="list-style-type: none"> <li>o .... Jeux</li> <li>o .... Activités nouvelles</li> <li>o .... Activités d'expression</li> </ul> </li> </ul>			
			<ul style="list-style-type: none"> <li>- De citer les règles élémentaires en matière de baignade, de déplacement (à pied) et de responsabilité civile et pénale</li> </ul>			
			<ul style="list-style-type: none"> <li>- De citer les principales règles d'hygiène et de sécurité concernant les enfants dans le cadre du centre</li> </ul>			

### SAVOIR-FAIRE

L'animateur stagiaire sera capable :						
			<ul style="list-style-type: none"> <li>- De préparer et d'organiser : <ul style="list-style-type: none"> <li>o des activités de plein air</li> <li>o des activités d'expression</li> <li>o des activités manuelles et techniques</li> </ul> </li> </ul>			
			<ul style="list-style-type: none"> <li>- De mener et d'animer : <ul style="list-style-type: none"> <li>o des activités de plein air</li> <li>o des activités d'expression</li> <li>o des activités manuelles et techniques</li> </ul> </li> </ul>			
			<ul style="list-style-type: none"> <li>- D'analyser et d'évaluer : <ul style="list-style-type: none"> <li>o des activités de plein air</li> <li>o des activités d'expression</li> <li>o des activités manuelles et techniques</li> </ul> </li> </ul>			
			<ul style="list-style-type: none"> <li>- De repérer et de prendre en compte l'état physique et psychologique de l'enfant ou de l'adolescent (fatigue, angoisse, énervement...)</li> </ul>			
			<ul style="list-style-type: none"> <li>- De motiver et de dynamiser</li> </ul>			
			<ul style="list-style-type: none"> <li>- De faire vivre des projets initiés par les enfants</li> </ul>			
			<ul style="list-style-type: none"> <li>- De faire face à un accident bénin survenant à un enfant</li> </ul>			
			<ul style="list-style-type: none"> <li>- De participer de manière active aux réunions de l'équipe</li> </ul>			
			<ul style="list-style-type: none"> <li>- De construire, de conduire et d'évaluer un projet d'animation en relation avec d'autres animateurs</li> </ul>			
			<ul style="list-style-type: none"> <li>- De construire, de conduire et d'évaluer un projet d'animation s'insérant dans le projet pédagogique global du séjour</li> </ul>			

### SAVOIR-ETRE

L'animateur stagiaire aura fait la preuve :

			- D'une capacité d'initiative manifestée par des propositions d'activités au cours du séjour		
			- D'une capacité d'initiative manifestée par des propositions de solutions à des problèmes (vol, conflit...)		
			- D'une attitude préventive en veillant constamment à la sécurité des enfants et à leur hygiène		

## Annexe n°7 : Grille évaluation animateurs diplômés

	Bilan n°1			Bilan n°2		
	1	2	3	1	2	3
<b>1. Attitude en tant qu'animateur</b>						
S'organise pour pouvoir être disponible et sait gérer son rythme						
Manifeste un esprit d'équipe, sait écouter						
Mène à bien les activités confiées						
Connaît les règles essentielles de la réglementation						
Sait communiquer (parents, enfants, équipe d'animation et de direction)						
Est à l'heure						
<b>2. Attitude par rapport aux jeunes</b>						
Sait garantir la sécurité physique, morale et affective des jeunes						
Est positif en toute circonstance						
Sait s'adapter en cas d'imprévu						
Est dynamique						
Sait aider les jeunes à se dépasser						
<b>3. Attitude d'animation</b>						
Sait maintenir la motivation						
Maîtrise les règles du séjour et des jeux						
Capacité à mettre en place divers types d'activités						
Autorité, assurance						
<b>4. Organisation des animations</b>						
Prévoit son animation et demande le nécessaire pour la mener à bien						
Prépare (équipes, règles, matériel...)						
Organise (sensibilisation des animateurs concernés)						
Conduit l'animation (rythme, fatigue, adaptation arbitrage, sécurité, coordination des animateurs)						
Sait conclure une animation						
Sait gérer son temps (durée des activités...)						
Range le matériel et se fait aider						
Analyse s'il s'est passé ce qui était prévu : évaluation du projet d'activité						

1 = Non acquis

2 = En cours d'acquisition

3 = Acquis